

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2016-2017				
Adres	Onderstestraat 26, 6301KB, Onderstestraat 26 Houthem				
Bestuur	Innovo				
Kengetallen	Onderbouw: 29 LL in 1 groepen		Bovenbouw: 29 LL in 1 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	0 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	0 %	HAVO/VWO	0 %	
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Dit is uitgelegd in onze schoolgids.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	NT2, hoogbegaafdheid/ leerplein, diverse materialen tbv dyslexie en dyscalculie
Aanpak	We werken in units, instructie aan kleine groep, didactisch en pedagogisch aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Verder werken we volgens PBS.
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN

1	Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften: Door het anders organiseren.
2	Handelingsgericht werken: De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen
3	Verbeteren van executieve functies
4	Veiligheidsbeleving in kaart brengen van leerlingen en leerkrachten
5	Elke medewerker dient aan de ICT vaardigheden volgens de norm in I grow te voldoen.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard volgens toezichtkader inspectie	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft een basisarrangement: Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling scores zorgindicatoren op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 78 % 4 22 %	Alle zorgindicatoren minimaal een 3	1 0 % 2 6 % 3 66 % 4 28 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 23 % 4 77 %	Alle indicatoren PHGW minimaal een 3	1 0 % 2 8 % 3 51 % 4 40 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg								
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.										
	1. Beleid	2. Speciale	3. Gesloten	4. Proces-	5. Aantal	1.	2.	3.	4.	5.
		lisme	Keten	Eigenaar	Scores 'Ja'	Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	52	67	58	79	64
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96	84	90	95	91
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	76	61	53	86	69
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96	86	87	94	91

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg	
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".			
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1 / 20 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 290 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 44	expertisepool Innovo	Schoolmaatschappelijk werk GGZ jeugdzorg team jeugd	ratio leraar/leerling: 1 / 22 ratio interne begeleiding/leerling: 1 / 278 ratio remedial teaching/leerling: 1 / 1435 ratio onderwijsassistent/leerling: 1 / 599
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.			